

**SCOALA GIMNAZIALA COMUNA PANATAU
COM PANATAU, JUD. BUZAU
0238/502208**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUTIONALĂ
2017 – 2021**

**Director,
Prof. STOICA ELENA**

COLECTIVUL DE REDACTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

NUME, PRENUME	CALITATEA	SEMNĂTURA
STOICA ELENA	DIRECTOR	
UNGUREANU NICOLETA ALEXANDRA	RESPONSABIL C.E.A.C	
UNGUREANU NICOLETA ALEXANDRA	MEMBRU CA – responsabil proiecte si programe educative	
COLAC IULIANA	PĂRINTE	
SERBAN VERGINIA	REPREZENTANT ADMINISTRAȚIA LOCALĂ	

DATA REDACTĂRII:

SEPTEMBRIE 2018

NR DE ÎNREGISTRARE: 1118/11.09.2018

Validat în C.P. din 17.09.2018

Aprobat în C.A. din 17.09.2018

ABSTRACT

Nowadays, society is permanently subject to change, that's why all those involved in educational system should be able to quickly adapt to those changes, to manage them responsibly by designing the activity of the school unit both in the short and long period, by means of Institutional Development Project.

This IDP is designed to ensure the quality of the educational process in accordance with the new requirements imposed by Romania's EU membership.

The starting and reference points of any IDP refer to the idea that education must play a fundamental role in establishing and developing a global economy, a global knowledge society and a lifelong learning society.

More and more, it is being talked about sustainable development, but it can only be supported by an efficient and flexible educational system, based on innovation, accessibility and cooperation, as a prerequisite for social inclusion. In this context, our school seeks to educate the student not only to know, but also to know how to do, to know how to be, how to become, using a high-quality educational standard.

According to the provisions of the Law of National Education, the school can conceive its own policies in all fields related to the education and instruction of the students. In this way, school is given its role as the main decision maker, ensuring the participation and consultation of all interested social stakeholders.

Some changes are expected as a result of this process:

- in school (democratization of school life; innovation and diversification of the school offer; responsible assumption of the decisions regarding the quality of the educational process and the conditions for its realization);
- regarding the local council (the real and effective involvement in the functioning and development of the educational service; taking responsibility by the local authorities for the provision of the educational services; the development of the community by transforming the school into an information and development center);

- in society (social integration by differentiating the graduates, depending on competences and options; promotion of authentic values and specific traditions).

PANATAU School functions as a unit, developed through the efforts of the managerial structure, the school staff, the direct beneficiaries, the local community, the Buzau County School Inspectorate and other partners involved.

The Development Project offers a real perspective on school from the point of view of its image, but also of the activities, and it establishes the major directions of progress, the way it is elaborated allowing the consultation of all parties, the involvement in assuming the goals, objectives and actions proposed. It reflects the medium and long-term (five years) educational policy, considering the national education strategy, the current socio-economic context and the European membership.

The focus is on the main purpose of education formulated in the Law of National Education: to develop competences, in the form of a multifunctional and transferable set of knowledge, skills/abilities and aptitudes, necessary for:

- a) Personal accomplishment and development by achieving personal life objectives, according to one's personal interests and aspirations, and to the desire to learn throughout the whole life;
- b) Social integration and active civic participation to the society;
- c) Holding a job and taking part into the functioning and development of a sustainable economy;
- d) Forming an outlook on life, based on human and scientific values, national and universal culture and stimulation of intercultural dialogue;
- e) Education based on dignity, tolerance and observance of human fundamental rights and freedom;
- f) Cultivation of sensibility towards human problems, the moral and civic values and respect for nature and natural, social and cultural environment,

ensuring the focus of all the functional areas of management (curriculum, human resources, material-financial resources, systemic and community relations) and ensuring the coherence of the school's long-term strategy.

An education system with high quality standards, sharing the European values, this is the desideratum of the school we represent.

ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt, prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acestuia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Școala Gimnazială Comuna Panatau funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și al activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu și lung (5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale* : ***formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:***

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
 - b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
 - c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
 - d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
 - e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*
 - f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural,*
- asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, acesta este dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE ȘI DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Pănătău este o comună în județul Buzău, Muntenia, România, formată din satele Begu, Lacu cu Anini, Măguricea, Pănătău (reședința), Plăișor, Râpile, Sibiciu de Jos, Tega și Zaharești. În 2011, comuna avea 2537 locuitori.

Așezare

Comuna se află în nord-vestul județului, la est de orașul Pătârlagele, pe malul stâng al râului Buzău, fiind străbătută de pâraiele Pănătăul și Sibiciul, afluate ale acestuia. Este deservită de o rețea de drumuri comunale, dintre care unul o leagă de orașul vecin Pătârlagele, traversând râul Buzău.

Istorie

La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna Pănătău făcea parte din plaiul Buzău al județului Buzău și era formată din satele Begu, Botești, Babețu, Corcoianu, Diculești, Gulești, Lupoiu, Lacul cu Anini, Pănătău, Plăișoru, Sibiciu de Jos și Valea Fântânei, având în total 2140 de locuitori ce trăiau în 517 case. În comună funcționau 4 biserici (la Sibiciu de Jos, Pănătău, Plăișoru și Begu). Anuarul Socec consemnează în 1925 o populație de 1493 de locuitori în 11 sate. În 1931, a apărut în regiune, pe malul stâng al Buzăului, comuna Tega, prin desprinderea unor sate din comunele Măruntși și Viperești (Cuculești, Măguricea, Podurile, Râpile, Tega și Zaharești).

În 1950, comunele Pănătău și Tega au fost arondate raionului Cislău din regiunea Buzău și apoi (după 1952) din regiunea Ploiești. În 1968, au revenit la județul Buzău, comuna Tega fiind inclusă în comuna Pănătău; atunci a fost desființată și comuna Sibiciu, satul Sibiciu de Jos revenind comunei Pănătău.

Monumente istorice



Biserica mănăstirii Cârnu, monument istoric de interes național din satul Tega comuna Pănătău

În comuna Pănătău se află biserica „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil” a [mănăstirii Cârnu](#) din satul Tega, datând din anul 1545 din timpul domniei voievodului [Mircea Ciobanul](#) al [Țării Românești](#), clasificată ca monument de arhitectură.

În rest, alte nouă obiective din comuna Pănătău sunt incluse pe [lista monumentelor istorice din județul Buzău](#) ca monumente de interes local. Unul dintre ele este de tipul sit arheologic, reprezentat de o așezare aparținând [culturii Monteoru](#) din [Epoca Bronzului](#) (mileniile al III-lea–al II-lea î.e.n.), aflată la marginea satului Begu, sub culmea Pănătăului. Alte trei obiective sunt clasificate ca monumente de arhitectură: casa Cleopatra Melidoneanu (începutul secolului al XX-lea) din satul Pănătău, biserica de lemn „Nașterea Maicii Domnului” de la Râpile (1838) și biserica „Cuvioasa Paraschiva” (1876) din satul Tega. Alte cinci obiective sunt clasificate ca monumente funerare sau memoriale; este vorba de cruci de piatră din diferite epoci: cea din fața bisericii din Pănătău datând de la 1790, cea din fața bisericii din Plăișor (1793), cea de „la muchea Priporului” din același sat (1825), cea din fața cimitirului din Sibiciu de Jos (1741) și cea din grădina lui N. Toma din același sat (1842).

La capitolul învățământ, în comuna PANATAU funcționează Școala Gimnazială Panatau și GPN Panatau din satul Panatau și Școala Primara Zaharesti din sat Zaharesti. Cu sprijinul primăriei, copiii din satele arondate comunei frecventează cursurile, beneficiind de transportul cu microbuzul școlar.

De asemenea, implicarea întregii comunități în activitățile școlare reprezintă o prioritate, de aceea, în fiecare an se organizează diverse evenimente cultural-artistice prin care să se valorifice atât munca și talentul elevilor cât și tradițiile și obiceiurile locale.

În legătură cu aspectele de ordin cultural din comunitate, trebuie precizat că Cilibia nu dispune de un cămin cultural sau de evenimente marcante pe parcursul anului. În continuare sunt depuse eforturi pentru crearea unui climat optim pentru desfășurarea programelor educaționale, dar și pentru a oferi elevilor o educație incluzivă.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Elemente de identificare a unității școlare

- Denumirea școlii: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ comuna PANATAU**
- Adresa: Strada Principală nr. 1
- Telefon / Fax: 0238 502208; e-mail: scoalapanatau@yahoo.com;
scgimnpanatau@isjbuzau.ro

site-ul școlii: www.scoalapanatau.ro

- Tipul școlii: Școală Gimnazială cu 2 structuri arondate
GPN PANATAU
ȘCOALA PRIMARA ZAHARESTI

- Orarul școlii: 7.50 – 11.30 SI 11.50- 17.15
- Limba de predare: limba română

Analiza circumscripției școlare

Management școlar

În anii școlari precedenți, conducerea școlii a considerat ca fiind prioritară asigurarea eficienței manageriale, acționând, în acest sens, în mai multe direcții: menținerea climatului optim de muncă, prin dezvoltarea responsabilității profesionale și manageriale; proiectarea activităților la nivelul școlii, al comisiilor, al colectivelor de catedră, al cadrelor didactice, respectând Curriculum-ul Național, structura anului școlar și noul model de proiectare didactică; constituirea și actualizarea permanentă a bazei de date informatizate privind încadrarea și formarea continuă a cadrelor didactice, legislația, evidența și mișcarea elevilor, informarea și documentarea cadrelor didactice, manuale școlare, fondul de carte, materiale și mijloace didactice, audio/ video/ informatice ș. a.; evaluarea personalului didactic conform fișei de evaluare elaborate de MECTS, în corelare cu fișa individuală a postului și cu prevederile Contractului colectiv de muncă unic la nivel de învățământ; asigurarea unui feed-back permanent între echipa managerială, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și Comitetul de părinți.

O altă prioritate a reprezentat-o asigurarea resurselor materiale necesare oferirii unui climat optim de funcționare a școlii prin: asigurarea condițiilor pentru funcționarea școlii privind instalațiile sanitare, electrice și de încălzire; asigurarea funcționalității tuturor spațiilor destinate procesului de învățământ; gestionarea, îmbunătățirea și utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale existente.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Ambianța și comunicarea în școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent), cât și pe orizontală. Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal. Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței. Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințe sau adunări generale, dar și prin consultații individuale.

Școlarizarea și frecvența elevilor

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, etnic, cultural și intelectual. Elevilor din localitatea PANATAU li se adaugă și elevi navetiști, proveniți din satele arundate comunei. Deplasarea elevilor se realizează cu microbuzul școlar, conform unui grafic stabilit de comun acord cu părinții elevilor și cu respectarea orarului școlar. Microbuzul este pus la dispoziția școlii de către primăria PANATAU.

Un alt fenomen cu care comunitatea și implicit școala, ca parte a comunității, se confruntă este prezența unui număr mare de părinți și tineri analfabeți, fapt care duce către o slabă implicare a familiilor în viața școlară a copiilor și în sprijinirea lor. Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor este reală pentru că, în concepția noastră, absenteismul și abandonul școlar duc inevitabil către consecințe nefaste pentru copii: violență, consum de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative etc.

Criteriul de comparare	An școlar 2016 - 2017	An școlar 2017 - 2018
Nr. elevi înscriși	152	158
Retrași/plecați	152	158
Repetenți		2
Exmatriculați		
Nr. absențe motivate	159	100
Nr. absențe nemotivate	5	2
Nr. absențe total	164	102

Servicii educaționale:

Școala noastră oferă oportunități pentru studiu și șanse egale elevilor cuprinși cu vârsta între 3 și 14 ani la nivel preșcolar, primar și gimnazial. Școala Gimnazială PANATAU are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică. O gamă largă de activități școlare și extrașcolare pot valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lui ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Școala noastră oferă șanse egale de a învăța și elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Resurse umane:

În anul școlar 2017 - 2018, Școala Gimnazială PANATAU dispune de următoarele resurse umane:

Numărul elevilor:

- învățământ preșcolar: 32
- învățământ primar:
 - Clasa pregătitoare - 16 elevi înscriși, 16 elevi rămași
 - Clasa I - 13 elevi înscriși, 13 elevi rămași
 - Clasa a II-a - 13 elevi înscriși, 11 elevi rămași, 2 repetenții.
 - Clasa a III-a - 9 elevi înscriși, 9 elevi rămași
 - Clasa a IV-a - 14 elevi înscriși, 14 elevi rămași
- învățământ gimnazial:
 - Clasa a V-a - 21 elevi înscriși, 21 elevi rămași

- Clasa a VI-a - 16 elevi înscriși, 16 elevi rămași
- Clasa a VII-a -13 elevi înscriși, 13 elevi rămași
- Clasa a VIII-a – 13 elevi înscriși, 13 elevi rămași

Cadre didactice titulare: 17

Cadre didactice suplitori calificați: 6

Cadre didactice pensionare: 0

Cadre didactice auxiliare: 2 (secretar, contabil)

Perfecționarea cadrelor didactice: 10

Personal nedidactic: 5

Resurse materiale:

Localul școlii constă dintr-un corp de clădire parter. Terenul care aparține Școlii Gimnaziale

Școala dispune de:

- 10 săli de clasă în care se învață într-un singur schimb (necesită amenajări și dotări corespunzătoare, precum și materiale didactice care pot oferi un învățământ calitativ)

La grădinița din subordine: 1 grupa mica, 2 grupe mijloci

Învățământ prescolar	1 GPN PANATAU
Învățământ primar	1 (pregătitoare) 1 clasa I 1 clasa a II-a 1 clasa a III-a 1 clasa a IV-a
Învățământ secundar inferior	1 clasa a V-a 1 clasa a VI-a 1 clasa a VII-a 1 clasa a VIII-a

- Săli cu destinație specială:
-cabinet de informatică
-sală de activități dotată cu calculator, imprimantă, videoproiector
- Bibliotecă (necesită amenajare corespunzătoare și volume de carte corespunzătoare programei școlare și particularităților de vârstă)
- Un cabinet director
- Cancelarie pentru personalul didactic dotat cu TV
- Cameră pentru programul ”Laptele și corn”, urmează să se construiască
- 4 grupuri sanitare
- Teren de sport (necesită dotări corespunzătoare diverselor activități sportive)

Elevii învață în condiții bune. Unitățile noastre școlare au centrală termică proprie, racordare la apă curentă, sistem de supraveghere cu camere video.

În anul școlar 2018, școala a beneficiat de un program de reabilitare totală atât în cadrul Școlii Gimnaziale Panatau cât și la Școala Primară Zaharești și GPN Panatau.

Spațiile și dotările școlii sunt mai mult clasice, dar permit integrarea tuturor elevilor în învățământul de masă.

Oferta curriculară

Consiliul Profesorat al școlii elaborează oferta educațională pornind în primul rând de la finalitățile și obiectivele nivelurilor de învățământ, care se concretizează pentru fiecare ciclu.

Obiective:

Asigurarea educației elementare pentru toți copiii;

Formarea personalității copiilor în funcție de nivelul și ritmul lor de dezvoltare;

Organizarea unor demersuri educative și experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasă și în afara ei și care oferă oportunități de a participa la activități artistice, culturale, sportive;

Înzestrarea elevului cu cunoștințe, capacități, abilități care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural care să permită continuarea educației.

Formarea la elevi a capacității de a comunica eficient în situații reale;

Formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în comunitate;

Formarea atitudinilor de toleranță, responsabilitate, solidaritate, prietenie etc;

Asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, ținând cont de aspirațiile și aptitudinile elevilor;

Cultivarea respectului pentru puncte de vedere și idei diferite în cadrul unor strategii didactice de învățare bazate pe discuții, dezbateri și reflecții, prin utilizarea metodelor activ-participative;

Formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

Curriculumul național este completat de **curriculumul la decizia școlii** în concordanță cu cerințele și nevoile elevilor, respectiv ale părinților.

Planurile cadru – aplicate în școala noastră sunt cele avizate de către MEN.

Schemele orare - respectă întocmai prevederile planului cadru.

Manualele și auxiliarele utilizate de către cadrele didactice la clasele de elevi sunt avizate MEN.

Metodele utilizate sunt în principal activ-participative, centrate pe elev.

Curriculum la decizia școlii

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale PANATAU urmărește să folosească la randament maxim resursele umane și cele materiale pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

Ca urmare a rezultatelor elevilor, a necesităților, intereselor și talentelor acestora, s-au propus în fiecare an opționale care să răspundă cerințelor și care presupun o abordare integrată. Astfel, în anul școlar 2017 - 2018, Școala Gimnazială PANATAU a avut următoarele opționale:

Învățământ primar:

Clasa: pregătitoare

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Titlu opțional: Calatorie in lumea povestilor

Propunător: Rus Corina

Clasa: a III-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Titlu opțional: Matematica distractiva

Propunător: Gherghiceanu Florentina

Clasa: a IV-a

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Titlu opțional: Aventura cunoasteri

Propunător: Chivoiu Stelian

Învățământ gimnazial:

Clasa: a V-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Titlul opționalului: Lectura și abilitățile de viață

Propunător: Radu Bianca

Oferta extracurriculară:

Un curriculum unitar nu poate răspunde singur diversității umane, astfel, fără a nega importanța acestuia, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității tinerilor, în modelarea și educația acestora. Activitățile extracurriculare pe care școala noastră le propune elevilor au conținut cultural, artistic, spiritual, tehnico-aplicativ, sportiv, reactiv, distractiv, care ajută la dezvoltarea creativității, gândirii critice și stimulează implicarea în actul decizional privind respectarea drepturilor omului, conștientizarea urmărilor poluării, educația rutieră, educația pentru păstrarea valorilor, toleranța, comunicarea interculturală etc. Ele sunt o modalitate de a înscrie școala în viața comunității, de a lărgi orizontul de cunoaștere al copiilor, de a le stimula curiozitatea și sentimentul de apartenență. Școala Gimnazială Panatau își propune în fiecare an școlar:

- Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
- Organizarea de serbări, concursuri, simpozioane pe diferite teme și cu diferite ocazii;
- Organizarea unor manifestări științifice și artistice.

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate pentru a promova diferite concursuri și expoziții de artă la nivel local pentru o mai bună integrare a comunității în activitatea școlară. Atât opționalele cât și activitățile extracurriculare răspund cerințelor unei educații civice, a unei educații pentru sănătate, în vederea adaptării actualilor elevi și viitorilor adulți din perspectiva unei societăți care este într-o continuă schimbare.

Cultura organizațională:

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, entuziasmul, dorința de afirmare. Școala a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, se poate afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Scoala Gimnazială PANATAU are siglă personalizată care este vizibilă atât la intrarea în instituție cât și prin utilizarea antetului în documentele emise. De asemenea, sloganul școlii este unul sugestiv pentru valența ei incluzivă (Alături de mine într-o școală pentru tine!), iar ritualurile, dacă le putem numi așa, au devenit cu timpul rutine plăcute pentru elevi (Ora de discuții săptămânale, Eu te ajut/ Tu mă ajuti etc).

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- ❖ Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
- ❖ Asigurarea coerenței sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
- ❖ Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și autodepășire;
- ❖ Grad ridicat de angajare socială și profesională;
- ❖ Promovarea umanismului, a dăruirii, a egalității șanselor, a toleranței și respectului reciproc;
- ❖ Promovarea modelului „a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te realizezi;
- ❖ Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură etc.;
- ❖ Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale;
- pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Relația dintre cadre didactice și elevi se bazează pe respect și încredere. Fiind la vârsta la care au nevoie de exemple, profesorii școlii se străduiesc să fie modele demne de urmat în viață. Elevii sunt stimulați pentru a-și pune în valoare personalitatea și creativitatea, potențialul lor fizic, psihic, emoțional și spiritual, în drumul devenirii lor.

ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Potențialul economic al zonei se axează pe agricultură iar puterea economică este foarte scăzută; -Bugetul Consiliului local este unul foarte ridicat si din acest motiv a putut reabilita toate scolile. -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.
SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte ne semnificative de violență și alte abateri comportamentale;
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă -În comună există racordare la apă curentă și energie electrică; -Accesul în localitate se face cu microbuze, mașini personale.
ECOLOGIC	-Școala participă la acțiuni de voluntariat privind educația ecologică; -În cadrul unității școlare, elevii sunt îndrumați să colecteze selectiv deșeurile
LEGISLATIV	-Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente; -Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar; -Blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității;

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- Curriculum
- Resursele umane
- Resurse materiale și financiare
- Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; - O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; - Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; - Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; - O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național;	- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; - Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; - Bune relații cu Inspectoratul Școlar Județean Buzău, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;	-Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ; - Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii. Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor;

- Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; - Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; - Personal didactic calificat 100%; - 80% cadre didactice titulare; - Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; - Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; - Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; - O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă și înscriere la grade didactice;	- Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; - Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe; - Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activitățile desfășurate în școală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferte de cursuri de formare din partea ISJ BUZAU și a altor instituții;	- Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; - O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină

	dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; - Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; - Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale din sălile de clasă; - Centrală termică proprie; - Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; - Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; - Spațiu suficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb.	- Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală; - Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; - Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate; - Lipsa laboratoarelor școlare; - Lipsa unui teren de sport amenajat; - Lipsa cabinetului medical în școală și a celui psiho-pedagogic.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Descentralizarea și autonomia instituțională; - Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; - Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (serbări, acțiuni caritabile;) - Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; - Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară la nivelul școlii; - Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; - Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; - O bună colaborare cu Poliția;	- Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială. -Implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare în număr foarte mic.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) - Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; - Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. - Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin presa locală, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații.	- Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; - Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local; - Potențialul economic scăzut al comunei, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze”.

(Maria Montessori, Descoperirea copilului)

Prognoză

1. CURRICULUM

- Model educațional nou, atractiv flexibil
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și diversificarea celor opționale
- Activități care să răspundă variatelor necesități și interese ale elevilor

2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN

- Pregătirea foarte bună a personalului didactic și nedidactic.
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor

3. BAZA MATERIALĂ

- Lucrări de modernizare și reabilitare a sălilor de clasă
- Achiziționarea obiectelor pentru dotare
- Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate

4. DOMENIUL ECONOMIC-FINANCIAR

- Existența de surse extrabugetare

5. CALITATE

- Îmbunătățirea calității demersului didactic în vederea pregătirii elevilor pentru viață, pentru societate

6. DOMENIUL MANAGERIAL

- Organizare flexibilă
- Realizarea practică a proiectului pe baza unei planificări adecvate
- Strategii elaborate și implementate adecvat
- Realizarea parteneriatelor cu alte instituții școlare

Viziunea

Promovarea unui învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ CI PENTRU VIAȚĂ!”

Misiunea

Școala Gimnazială PANATAU își propune promovarea unui învățământ modern și flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovația, asigurarea unui mediu educațional competitiv, în vederea formării unor persoane responsabile, capabile să se integreze într-o societate dinamică de tip european.

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională:

Ținte strategice

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională:

- I.** Adaptarea ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe elev, care să trezească interesul elevilor pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale.
- II.** Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate.
- III.** Transformarea școlii într-o organizație ce pune bazele educației permanente, care favorizează dezvoltarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor, într-un proces complex de formare continuă prin încurajarea comunicării din ambele părți.
- IV.** Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin crearea unui parteneriat eficient cu factorii educativi locali.

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2018-2019, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

EVALUAREA PROIECTULUI

- ☐ Procentul de promovabilitate
- ☐ Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- ☐ Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- ☐ Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- ☐ Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- ☐ Starea bazei didactico-materiale a școlii
- ☐ Gradul de implicare în proiecte comunitare
- ☐ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii
- ☐ Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului

ȚINTA STRATEGICĂ I

Adaptarea ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe elev, care să trezească interesul elevilor pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1.	Dezvoltare curriculară	- Adaptarea curriculumului școlar la cerințele comunității locale și a nevoilor de dezvoltare personală a elevilor. - Promovarea educației incluzive pentru toți elevii; - Esențializarea și abordarea în viziune interdisciplinară/ transdisciplinară a disciplinelor de învățământ concomitent cu realizarea complementarității curriculumului. - Creșterea atractivității și aplicabilității activităților școlare.	▪ Curriculum-ul trebuie să răspundă nevoilor de formare personală a elevilor și să facă mai atractiv actul de învățare. ▪ Copiii care aparțin unor grupuri vulnerabile trebuie să aibă acces egal la o educație timpurie de calitate.
2.	Dezvoltarea resurselor umane	- Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru formarea continuă în vederea promovării didacticii moderne. - Pregătirea graduală a TUTUROR cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive și a psihopedagogiei incluzive.	▪ Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice domeniu de activitate, în special acolo unde se desfășoară activități bazate pe resurse umane.
3.	Dezvoltarea bazei materiale	- Adecvarea ofertei activităților și realizarea de activități extrașcolare.	▪ O bază materială modernă creează premisele dezvoltării personalității elevilor și totodată oferă acestora posibilitatea de a desfășura activități extrașcolare pentru care manifestă interes.
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Dotarea școlii și adaptarea la cerințele comunitare.	▪ Numai un parteneriat real cu parteneri locali, regionali și europeni poate contribui la elaborarea unei oferte adaptate cerințelor

ȚINTA STRATEGICĂ II

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale/umane pentru promovarea unui învățământ de calitate

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1.	Dezvoltare curriculară	- Asigurarea unui fond documentar pluridisciplinar pe suporturi multiple adaptat nevoilor utilizatorilor și specificului școlii. - Utilizarea de materiale educaționale adecvate curriculumului școlar.	▪ Dezvoltarea unor servicii educaționale de calitate, favorizarea accesului elevilor, cadrelor didactice și a comunității locale la cultură și informație de actualitate. ▪ Asigurarea egalității șanselor de reușită a elevilor indiferent de mediul din care provin și promovarea inovației pedagogice
2.	Dezvoltarea resurselor umane	- Participarea cadrelor didactice și a elevilor la cursuri de formare.	▪ Dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ. ▪ Munca în echipă este elementul-cheie, oferind posibilitatea de a găsi rapid soluții în rezolvarea problemelor.
3.	Dezvoltarea bazei materiale	- Dezvoltarea bazei materiale, cu prioritate pentru dotarea sălilor de clasă, cabinetelor, a laboratoarelor precum și cu tehnică de calcul	▪ Sălile de clasă moderne constituie un spațiu educațional adaptat nivelului de vârstă și intereselor elevilor și oferă posibilitatea desfășurării unor activități variate. Dotările actuale ale școlii nu se ridică la un nivel european de educație și trebuie insistat pe dezvoltarea acestor dotări pentru a oferi un învățământ de calitate.
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.	▪ Este necesară modernizarea, eficientizarea, creșterea continuă a calității învățământului.

ȚINTA STRATEGICĂ III

Transformarea școlii într-o organizație ce pune bazele educației permanente

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1. 1.	Dezvoltare curriculară	- Selecționarea ofertei de manuale și materialului didactic în funcție de modul în care acestea răspund cel mai bine particularităților claselor de elevi.	▪ Piața de manuale oferă manuale alternative din care se poate face o selecție adaptată cerințelor elevilor. ▪ Există posibilitatea alegerii de materiale didactice dintr-o gamă variată de oferte.
2.	Dezvoltarea resurselor umane	- Perfecționarea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională. - Participarea cadrelor didactice la cursuri de inițiere în managementul calității. - Formarea/abilitarea personalului didactic pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale pe fond problematizat și abordarea metodelor active de grup.	▪ Utilizarea calculatorului în predare este o nevoie imperioasă, școala fiind dotată cu rețea de calculatoare. ▪ Toate cadrele didactice trebuie aibă abilități de utilizare a tehnicilor de învățare asistată de calculator în procesul de predare-învățare, precum și a metodelor activ-participative centrate pe elev.
3.	Dezvoltarea bazei materiale	- Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare, extinderea fondului de carte al bibliotecii, dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare	▪ Îndeplinirea condițiilor de calitate în educație în conformitate cu Legea educației naționale și standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
4.	Dezvoltarea	- Fructificarea tuturor oportunităților	▪ Existența convențiilor de colaborare cu

	relațiilor comunitare	oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene.	instituțiile locale și experiența acumulată la întocmirea proiectelor sunt premise favorizante.
--	----------------------------------	---	---

ȚINTA STRATEGICĂ IV

Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii printr-un parteneriat educativ eficient

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1.	Dezvoltare curriculară	- Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținutului acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali.	▪ Succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de oferta educativă a școlii și nevoile individuale și locale.
2.	Dezvoltarea resurselor umane	- Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ. - Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială.	▪ Demersul didactic nu trebuie să fie unilateral, câștigarea părinților ca parteneri este de natură să eficientizeze munca educativă.
3.	Dezvoltarea bazei materiale	- Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului educativ.	▪ Sprijinul părinților este important pentru îmbunătățirea calității actului de învățare
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Dezvoltarea unor colaborări cu alte instituții de învățământ.	▪ Schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.

PLAN OPERATIONAL AN ȘCOLAR 2018-2019

ȚINTA: Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii printr-un parteneriat educativ eficient

OBIECTIV 1 : Asigurarea unei școli primitoare și a unui climat educativ atractiv pentru elevi și comunitate

ACȚIUNI / ACTIVITĂȚI	SUBACTIVITĂȚI/ DESCRIERE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE RESPONSABILI	TERMEN
1. Dezvoltarea unui plan de modernizare a școlii	1.1 Implicarea elevilor în amenajarea spațiului școlar prin acordarea dreptului de a decide cum este mai potrivit să arate diverse locații (sălile de clasă, holurile școlii, curtea școlii, spațiul de joacă, etc)	1.1 Săli de clasă modernizate și decorate ținându-se cont de ideile și dorințele elevilor;	1.1 Crearea sentimentului de apartenență la comunitatea școlii pentru personalul didactic, copii, familii și membrii ai comunității locale;	Director Stoica Elena Consilier educativ Ungureanu Nicoleta Cadre didactice	Oct - Nov
	1.2 Crearea unui mediu bazat pe încredere prin folosirea unor modalități de desfășurare a activităților care să le permită elevilor să lucreze împreună, să comunice, să-și exprime părerea în legătură cu diferite aspecte	1.2 Cel puțin o activitate de tip outdoor pe lună;	1.2 Dezvoltarea în mod deliberat a unei culturi a participării și a colaborării;	Responsabili comisii metodice	Lunar

	ale vieții școlare, etc. 1.3 Îmbunătățirea și îmbogățirea continuă a condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului instructiv-educativ;	1.3 Organizarea unui club de lectură, reamenajarea și modernizarea bibliotecii școlii, dotarea fiecărei săli de clasă cu laptop și tablă magnetică, modernizarea / înființarea laboratoarelor ;	1.3 Asigurarea unui mediu sigur în care elevii să se poată regăsi pe ei înșiși, reflectarea culturilor lor în școală, în materiale și în activitățile de învățare;	Bibliotecar Albu Elena Profesor limba și literatura română Radu Bianca Învățători Rus Corina	Permanent
2. Promovarea educației incluzive și asigurarea egalității de șanse tuturor elevilor, indiferent de etnie, condiție socială, religie sau gen.	2.1 Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică prin consilierea părinților și a elevilor;	2.1 Susținerea unei ore de consiliere a părinților și a elevilor cu un psiholog / consilier școlar;	2.1. Colaborarea personalului didactic cu un psiholog sau consilier școlar în vederea promovării propriilor valori și a influenței lor asupra acțiunilor.	Profesori diriginți Radu Bianca Guteniuc Nicolae Lezeu Roxana Brinzea George	Săptămânal
	2.2 Aplicarea cu consecvență a regulamentului școlar și intern;	2.2 Întocmirea R.O.I al școlii împreună cu reprezentanți ai elevilor, respectiv ai părinților și monitorizarea desfășurării activităților conform acestuia;	2.2. Redactarea R.O.I. și monitorizarea bunei desfășurări a acestuia în cadrul instituției.	Director Stoica Elena Comisia pentru realizarea R.O.I	Permanent
	2.3 Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în viața	2.3 - Desfășurarea unei activități pe săptămână împreună cu părinții;	2.3. Dezvoltarea reciprocă, în strânsă colaborare, a școlii și a comunității	Responsabili comisii metodice Membrii CA	Permanent

	școlii ;	- Stabilirea zilelor ușilor deschise pentru părinți și membri ai comunității și încurajarea acestora pentru participare;	locale.		
	2.4 Dezvoltarea unei rețele de comunicare publică (site, forum, facebook, grupuri, whatsapp, etc) în care adulții și copiii să-și împărtășească regulat ideile.	2.4 Dezvoltarea comunicării între părinți - copii - cadre didactice și îmbunătățirea relației dintre aceștia;	2.4. Crearea de posibilități online în vederea asigurării unei comunicări deschise între părinți, elevi și școală.	Director Consilier Ungureanu Alexandra	educativ Nicoleta Permanent
	2.5 Dezvoltarea relațiilor adulți-copii la orice nivel bazate pe egalitate, respect și dezvoltare a dialogului;	2.5 Organizarea unor ateliere de lucru în care copiii și părinții să lucreze împreună;	2.5. Asigurarea egalității de șanse.	Responsabili metodice	comisii Permanent
	2.6 Implicarea elevilor în activități diverse prin care aceștia își pot exprima apartenența la gen;	2.6 Participarea la competiții sportive, concursuri și competiții școlare;	2.6. Exprimarea apartenenței la gen prin activități corespunzătoare și discuții organizate.	Responsabili metodice	comisii Permanent
	2.7 Consultarea elevilor în vederea elaborării regulilor intrașcolare (participând la stabilirea regulilor, copiii vor fi mai motivați să le respecte);	2.7 Elaborarea de catre elevi împreună cu învățătorul sau dirigintele a unui regulament al clasei;	2.7. Respectarea dreptului la opinie.	Comisia pentru realizarea R.O.I Chivoiu Stelian Membrii CA	Permanent

	2.8 Asigurarea accesului tuturor copiilor la educație, școala asumându-și angajamentul pentru incluziunea, dezvoltarea copiilor cu CES și pentru realizarea unui proces educațional de calitate, incluziv și centrat pe potențialul și necesitățile copiilor;	2.8 Formarea cadrelor didactice în proporție de 30 % pe incluziune și dezvoltarea copiilor cu CES ;	2.8. Crearea unei culturi incluzive din perspectiva participării tuturor.	Toate cadrele didactice formate	Permanent
	2.9 Încurajarea implicării copiilor cu CES în activitățile structurilor de guvernare existente în instituție și comunitate, pentru a asigura participarea lor la procesul decizional;	2.9 Implicarea din fiecare clasă a cel puțin 1 copil cu dificultăți de învățare în activități de guvernare și luare de decizii;	2.9. Promovarea respectului de sine și înlăturarea oricărui tip de stigmatizare.	Director Consilier educativ Responsabili comisii metodice	Permanent
3. Creșterea vizibilității școlii în comunitate prin practici de incluziune educațională coordonate în parteneriat cu specialiști în educație, orientare școlară și consiliere profesională.	3.1 Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale în contextul educației incluzive;	3.1 Diseminarea unor informații privind strategiile de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat;	3.1. Pregătirea tuturor elevilor pentru a se integra din punct de vedere social.	Director Responsabili comisii metodice	Permanent
	3.2 Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului	3.2 Organizarea lectoratelor cu părinții și	3.2. Dezvoltarea de parteneriate productive între	Profesori diriginți Învățători	Lunar

	educativ al părinților; 3.3 Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților / partenerilor educaționali; 3.4 Implicarea și participarea directă a elevilor, a cadrelor didactice, a părinților la toate acțiunile școlii / comunei; 3.5 Implicarea în activitățile derulate a comunităților din jur, inclusiv a persoanelor în vârstă, a persoanelor cu dizabilități, a magazinelor și firmelor locale, precum și a unor persoane aparținând minorităților etnice locale;	a cursurilor de educație parentală cel puțin o dată pe lună; 3.3 Organizarea de activități de formare pentru adulți care să cuprindă exemple de bună practică înregistrate la nivelul școlii susținute la sfârșitul fiecărui semestru; 3.4 Organizarea Zilei Școlii la care să participe întreaga comunitate, precum și alte instituții școlare din județ; 3.5 Planificarea unei întâlniri semestriale în cadrul căreia să fie promovate realizările elevilor din toate categoriile, la care să participe inclusiv persoane în vârstă, persoane cu dizabilități sau aparținând	școală și familiile elevilor. 3.3. Pregătirea educațională de către școală atât a copiilor cât și a adulților. 3.4. Dezvoltarea unei culturi a participării și colaborării între școală și comunitatea locală. 3.5. Promovarea de către școală a unui model de cetățenie democratică.	Educatori Director Consilier educativ Director Responsabili comisii metodice Membrii CA Consilier educativ Responsabili comisii metodice	Semestrial Anual Lunar
--	--	--	---	--	---

		minorităților etnice locale;			
4. Dezvoltarea relației școală - familie - comunitate	4.1 Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia;	4.1 Crearea unui Grup Local de Sprijin format din reprezentanți ai instituțiilor partenere;	4.1 Realizarea de parteneriate cu alte instituții locale care să întărească relația cu comunitatea locală și care să promoveze valorile școlii.	Director Consilier educativ	Permanent
	4.2 Dezvoltarea unui program de consultanță acordată de educatori / învățători / diriginți părinților.	4.2 Realizarea unui calendar al întâlnirilor cu părinții;	4.2 Oferirea unei consultanțe frecvente părinților elevilor.	Profesori diriginți Învățători Educatori	Săptămânal
	4.3 Participarea părinților la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ-gospodărești la nivelul școlii;	4.3 Implicarea a minimum 30% dintre părinți în activitățile extracurriculare / extrașcolare;	4.3 Lansarea de evenimente/ activități extracurriculare în care familia să se poată implica și contribui .	Director Membrii CA	Permanent
	4.4 Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii și conturarea unei imagini pozitive a școlii în rândul comunității locale;	4.4 Ședințe de informare a părinților o dată pe lună, încărcarea documentelor pe pagina școlii la încheierea fiecărei activități, publicarea de articole, implicarea părinților în proiectele educaționale	4.4 Dezvoltarea unei viziuni pozitive a școlii prin oferirea de informații în mod frecvent la nivel public.	Director Responsabili metodice comisii	Permanent

5. Responsabilizarea elevilor și adulților privind propria formare într-un mediu sănătos	5.1 Formarea și dezvoltarea capacităților de observare, explorare și înțelegere a realităților din mediul înconjurător, precum și a unei atitudini pozitive despre mediul care ne înconjoară;	5.1 Amenajarea zonelor verzi din împrejurul școlii prin plantarea copacilor, însămânțări, amenajarea unui părculeț în curtea școlii, etc.	5.1 Dezvoltarea unor abilități și interese ecologice.	Director Toate cadrele didactice	Permanent
	5.2 Încurajarea respectului în rândul elevilor, al cadrelor didactice și al părinților pentru integritatea planetei și față de mediu (conștientizarea adulților și copiilor că depind de bunăstarea planetei);	5.2 Crearea unor punți de legătură între cunoștințe și deprinderi ecologice prin implicarea tuturor actorilor educaționali în amenajarea și întreținerea spațiului verde din împrejurul școlii;	5.2 Dezvoltarea unui sentiment de protejare a resurselor planetei.	Toate cadrele didactice	Permanent
	5.3 Dezvoltarea relațiilor de prietenie prin prisma educației, a culturii, a muzicii prin jocuri și informare;	5.3 Promovarea corului vocal deja existent al școlii și înființarea unor trupe de dansuri moderne, populare;	5.3. Corelarea activităților extrașcolare cu relațiile nonformale dintre elevi.	Responsabili/instructori educaționali	Permanent
	5.4 Înlăturarea barierelor la adresa sănătății în cadrul școlii, al comunității sau al mediului înconjurător;	5.4 Continuarea dezvoltării proiectelor la nivelul școlii și desfășurarea concursurilor deja	5.4. Promovarea unui mediu sănătos.	Coordonatori de proiect Consilier educativ	Conform calendarului

		existente cu participare interjudețeană - Nouă ne pasă! - ecologie și protecția mediului, promovarea unui stil de viață sănătos;			
	5.5 Pregătirea adulților și a copiilor să acorde primul ajutor în situația unei crize de sănătate sau în cazul unei situații de urgență din mediul înconjurător.	5.5 Încheierea de parteneriate cu instituții abilitate pentru acordarea primului ajutor (asistenți, medici, pompieri, protecția mediului, protecția animalelor, etc) și prezentarea de bună practică în rândul elevilor, al părinților și ai membrilor comunității locale;	5.5. Implicarea școlii în educația elevilor și adulților în ceea ce privește acordarea primului ajutor.	Director Consilier educativ Reprezentanți ai instituțiilor partenere	Permanent
	5.6 Demararea unor acțiuni de îmbunătățire a calității vieții;	5.6 Realizarea unei campanii de popularizare a unui stil de viață sănătos și a importanței zilelor ecologice prin realizarea și distribuirea de fluturași cu ocazia zilelor semnificative din calendarul școlar: Ziua Internațională a Apei,	5.6. Promovarea unui stil de viață sănătos într-un mediu sănătos.	Responsabili comisiilor metodice ai	Permanent

		Ziua Pământului, etc.			
--	--	-----------------------	--	--	--

ȚINTA: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale/umane pentru promovarea unui învățământ de calitate

OBIECTIV 2: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic în funcție de nevoile identificate.

ACȚIUNI / ACTIVITĂȚI	SUBACTIVITĂȚI/ DESCRIERE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE RESPONSABILI	TERMEN
<i>1. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice în ceea ce privește educația incluzivă</i>	1.1 Participarea cadrelor didactice din școală la cursuri de formare pe educație incluzivă	1.1 Cel puțin 30% dintre profesori vor participa la stagii de formare în specialitate;	1.1 Asigurarea unei politici educaționale incluzive.	Director	Permanent
	1.2 Organizarea de schimburi de experiență între școala noastră și alte unități de învățământ din județ și din țară;	1.2 Planificarea a cel puțin o activitate de job shadowing (asistența la ore de curs de educație incluzivă din alte unități de învățământ) pe semestru;	1.2. Dezvoltarea de parteneriate utile cu alte instituții școlare sau educaționale.	Director	Semestrial
	1.3 Formarea și consolidarea unor echipe de lucru motivate și implicate, corelarea și armonizarea	1.3 Organizarea de traininguri și activități de tip team building - exerciții de coeziune a	1.4. Crearea și menținerea unei relații armonioase și bazată pe comunicare între cadrele didactice ale	Director Consilier educativ	Permanent

	obiectivelor și formelor de organizare a activității didactice cu alte activități care țin de dezvoltarea personală a cadrului didactic;	colectivului de cadre didactice;	instituției.		
2. Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare- învățare prin organizarea în cadrul comisiilor metodice a unor activități de perfecționare în acest sens.	2.1 Promovarea învățării centrate pe elev;	2.1 Minimum 1/3 din ore se vor desfășura utilizând metode active/ moderne de învățare;	2.1 Asigurarea unui învățământ de calitate și modern în care elevii să participe activ.	Toate cadrele didactice	Permanent
	2.2 Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicare afectivă a elevului în procesul învățării;	2.3 Desfășurarea orelor de curs în proporție de 30% într-un alt mediu (ex. în aer liber) decât sala de clasă;	2.2. Dezvoltarea unei implicări emoționale a elevilor în activitățile desfășurate.	Toate cadrele didactice	Permanent
	2.3 Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizare planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat;	2.3 Îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea ratei de promovabilitate cu 10%;	2.3. Crearea unui plan de intervenție personalizat.	Toate cadrele didactice	Permanent
	2.4 Pregătirea profesorilor la stagii modulare pentru	2.4 Toți învățătorii și profesorii diriginți vor	2.4. Reducerea obstacolelor din actul de învățământ prin	Director	Permanent

	programe de coaching, centrate pe recuperare și dezvoltare concretă a unor probleme legate de învățare;	participa la cursuri de formare;	formarea corespunzătoare a personalului didactic.		
3. Consilierea și evaluarea cadrelor didactice prin asistențe, interasistențe sau prin inspecții la clase.	3.1 Realizarea asistențelor și interasistențelor la ore în cadrul comisiilor metodice;	3.1 Cel puțin o interasistență realizată lunar - toate cadrele didactice au fost asistate cel puțin o dată semestrial;	3.1. Dezvoltarea unui schimb de experiență periodic între cadrele didactice ale școlii.	Director Consilier educativ	Permanent

ȚINTA: Transformarea școlii într-o organizație ce pune bazele educației permanente

OBIECTIV 3: Accesibilitatea școlii atât pentru elevi cât și pentru părinți și ceilalți participanți la viața școlii

ACȚIUNI / ACTIVITĂȚI	SUBACTIVITĂȚI/ DESCRIERE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	RESPONSABILI	TERMEN
1. Asigurarea accesului tuturor copiilor/ elevilor la serviciile educaționale	1.1 Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din circumscripție la educație;	1.1 Creșterea cu 5% a numărului de elevi înscriși la grădiniță/ CP care frecventează cursurile;	1.1 Promovarea unei școli pentru toți.	Director	Permanent
	1.2 Eliminarea oricăror forme de discriminare și	1.2 Organizarea a minimum o activitate pe	1.2. Integrarea tuturor elevilor în învățământul de	Responsabili comisii metodice	Permanent

	segregare;	clasa / atelier de lucru la care să participe și părinții elevilor nou-veniți în școală sau cu dificultăți de integrare;	masă.		
	1.3 Eliminarea fenomenului de migrație a elevilor către școlile din mediul urban;	1.3 Stabilirea unei întâlniri cu elevii și părinții acestora în perioada premergătoare a începerii anului școlar / a semestrului și cu foști elevi care au reușit în urma frecventării cursurilor în școala noastră;	1.3. Revizuirea ofertei curriculare în scopul atragerii elevilor către școala noastră și accesibilitatea acesteia în rândul comunității locale.	Responsabili comisii metodice	Anual/semestrial
2. Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.	2.1 Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului;	2.1 Reducerea numărului de absențe cu minimum 20% comparativ cu perioada similară a anului școlar precedent;	2.1. Eliminarea barierelor din calea frecvenței școlare a elevilor, din perspectiva culturii, a politicilor și practicilor școlii.	Responsabil comisia de monitorizare a frecvenței elevilor	Lunar
	2.2 Întocmirea unui program de vizite la domiciliu de către educatori / învățători / diriginți;	2.2 Realizarea a cel puțin o vizită la domiciliu pe semestru în cazul fiecărui elev din clasă;	2.2. Îmbunătățirea relației dintre școală și familie.	Educatori Învățători Diriginți	Semestrial și cand este cazul
	2.3 Dezvoltarea activităților de consiliere și orientare școlară la care să participe	2.3 Participarea 100% a elevilor la orele de consiliere și orientare și a	2.3. Asigurarea de consultanță periodică atât adulților cât și elevilor.	Învățători Diriginți Responsabil	Săptămânal

	și părinții;	cel puțin 50% din rândul părinților;		comisia diriginților	
3. Creșterea rolului părinților și al comunităților în guvernarea educației.	3.1 Îndrumarea copilului în manieră de coaching în colaborare cu dirigințele sau cu profesorul la o anumită disciplină școlară;	3.1 Construirea unui program de dezvoltare personalizat și întâlniri periodice pentru verificarea progresului, discutarea problemelor și provocărilor pe care le are familia în raport cu educația copilului la un moment dat;	3.1. Monitorizarea permanentă a progresului elevilor.	Diriginți Responsabili comisii metodice	Permanent
	3.2 Participarea părinților la deciziile școlii;	3.3 Întâlnirea comitetului de părinți pe clasă / școala cel puțin o dată pe lună;	3.3 Promovarea unui proces de dezvoltare participativă.	Responsabil comisia diriginților Profesori diriginți	Lunar
	3.3 Fortificarea relației școala - elev - familie prin transparența, corectitudinea, credibilitatea evaluării rezultatelor școlare și motivarea subiecților implicați;	3.3 Afișarea criteriilor de evaluare a produsului, cu precizarea descriptorilor de performanță, care trebuie să apară în produsul rezultat;	3.4 Păstrarea unei transparențe în evaluare.	Responsabili comisii metodice	Permanent
	3.4 Consultarea părinților cu privire la alegerea disciplinelor opționale;	3.4 Aplicarea de chestionare la sfârșitul anului școlar;	3.4 Implicarea părinților în activitatea învățării.	Responsabili comisii metodice	Annual

ȚINTA: Adaptarea ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe elev, care să trezească interesul elevilor pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale

OBIECTIV 4: Creșterea calității procesului de predare - învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării și susținerea și promovarea performanței în educație.

ACȚIUNI / ACTIVITĂȚI	SUBACTIVITĂȚI / DESCRIERE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	RESPONSABILI	TERMEN
1. Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte, prin identificarea, pregătirea și participarea elevilor la olimpiade, concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute.	1.1 Identificarea și pregătirea elevilor cu potențial în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;	1.1 Participarea a minimum 10% dintre elevi la concursuri și olimpiade școlare;	1.1 Valorificarea potențialului fiecărui elev.	Responsabili comisii metodice	Permanent
	1.2 Stimularea participării elevilor la olimpiade și concursuri școlare, prin popularizarea în mass-media și pe site-ul școlii a rezultatelor obținute, organizarea festivității de premiere în cadrul școlii;	1.2 Organizarea a 3 activități de promovare: Ziua Școlii, Ziua Portilor Deschise, Săptămâna Educației Globale;	1.2. Promovarea rezultatelor din diverse domenii ale școlii.	Responsabili comisii metodice	Permanent

2. Asigurarea unei educații de calitate pentru toți copiii.	2.1 Asigurarea dreptului la educație prin promovarea programelor de intervenție timpurie, informarea părinților cu privire la drepturile copiilor lor, promovarea unei culturi incluzive, în cadrul căreia copiii cu dizabilități învață împreună cu semenii lor și dobândesc abilități și competențe sociale; 2.2 Asigurarea respectării drepturilor copiilor în procesul de luare a deciziilor; 2.3 Eliminarea barierelor, inclusiv a barierelor în comunicare, a barierelor atitudinale și a celor fizice, cu care se confruntă copiii cu mobilitate redusă, etc. 2.4 Respectarea dreptului la educație, prin crearea unui mediu centrat pe elev, stimulat, sigur și sănătos, diferențierea și	2.1 Desfășurarea unui program de remediere pentru copiii cu dizabilități și/sau dificultăți de învățare o dată pe săptămână; 2.2 Implicarea unui reprezentant din fiecare clasă în luarea deciziilor la nivelul școlii; 2.4 Organizarea de excursii/vizite școlare accesibile tuturor copiilor din școală, indiferent de aptitudinile acestora sau de veniturile părinților; 2.4 Utilizarea în cel puțin 40% din totalul orelor de curs a jocurilor educative, a metodelor	2.1 Planificarea activităților de învățare având în vedere nevoile tuturor copiilor. 2.2 Respectarea drepturilor copilului; 2.4 Facilitarea înțelegerii asemănărilor și diferențelor dintre oameni. 2.4 Elaborarea unui curriculum pentru toți și evoluția practicilor incluzive;	Responsabil disciplina de învățare Director Responsabili comisii metodice Educatori, Învățători Profesori diriginți Responsabili comisiilor metodice	Permanent Conform calendarului Conform planificării Permanent

	individualizarea învățării, aplicarea metodologiilor de învățare și predare active; 2.5 Utilizarea creativă a tehnologiilor de asistență și organizarea diferențiată și individualizată a învățării, precum și valorificarea potențialului și punctelor forte ale fiecărui elev; 2.6 Respectarea dreptului la educație al copiilor cu dizabilități și al copiilor ce provin din medii dezavantajate, prin promovarea respectului pentru identitate și integritate;	de predare-învățare moderne, etc 2.5 O platformă E-learning de predare-învățare-evaluare; 2.6 Elaborarea unor instrumente de protecție a drepturilor (manuale, ghiduri, reviste, afișe, prezentări, etc)	2.5 Dezvoltarea unor resurse comune de către cadrele didactice pentru a sprijini învățarea. 2.6 Reflectarea diversității umane în cadrul unității școlare.	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor metodice	Permanent Săptămânal, n cadrul orelor de consiliere și orientare
3. Promovarea transformării sistemului educațional într-un sistem incluziv.	3.1 Promovarea educației incluzive ca prioritate educațională în vederea evitării excluderii și marginalizării copiilor cu cerințe educaționale speciale sau care provin din familii, medii dezavantajate;	3.1 Desfașurarea unei activități de recreere pe săptămână în colaborare cu Centrul Educațional pentru copiii și tinerii din comuna Panatau prin care se pot suda relațiile de prietenie și colaborare între toți elevii implicați;	3.1 Implementarea unor activități incluzive (extrașcolare/extracurriculare).	Toate cadrele didactice	Permanent

	3.2 Dezvoltarea cadrului normativ și didactico-metodic pentru promovarea și asigurarea implementării educației incluzive;	3.2 Încheierea unui parteneriat între cadru didactic - cadru didactic de sprijin - asistent social comunitar la nivel de școală;	3.2 Definirea/aprobarea unui model aplicabil de incluziune , pentru asigurarea dreptului la educație.	Director Responsabili comisiilor metodice	Septembrie - octombrie
	3.3 Formarea unui mediu educațional prietenos, accesibil, capabil să răspundă așteptărilor și cerințelor speciale ale elevilor;	3.3 Achiziționarea de softuri educaționale care să vină în sprijinul cadrelor didactice și al elevilor pentru desfășurarea unei activități generale accesibile tuturor copiilor;	3.3 Dirijarea învățării se bazează pe dezvoltarea unor resurse moderne si comune de către toate gradele didactice.	Director Toate cadrele didactice	Permanent
	3.4 Formarea unei culturi și a unei societăți incluzive prin promovarea parteneriatelor între structurile guvernamentale, autoritățile publice locale, familie și copil;	3.4 Organizarea unor ateliere de lucru la care să participe și adulți cu cerințe speciale prin promovarea bunelor practici în vederea evitării excluderii și/sau marginalizării copiilor, tinerilor și adulților;	3.4 Dezvoltarea reciprocă a școlii și comunității locale în spiritul unei culturi incluzive.	Director Consilier educativ Responsabili comisii metodice	Permanent
4. Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe.	4.1 Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică	4.1 Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă în proporție de	4.1 Elaborarea politicilor incluzive prin optimizarea învățării și a curriculumului.	Toate cadrele didactice	Septembrie - octombrie

	educațională;	90% cerințele metodologice impuse de curriculumul național/programele pe discipline;			
5. Implicarea activă a elevului în propria formare.	5.1 Utilizarea în procesul didactic a informațiilor extracurriculare obținute de elevi în școală sau în afara acesteia (presă, radio, TV, internet, etc);	5.1 În proiectarea didactică a cadrelor se regăsesc în proporție de 50% secvențe de valorizare a informațiilor oferite de la elevi, a experienței de viață a acestora;	5.1 Dirijarea învățării prin implicarea tuturor copiilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare bazate pe experiența de viață a acestora.	Responsabili comisii metodice	Permanent
	5.2 Valorificarea tuturor oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor de lectură la toate disciplinele;	5.2 În proiectele didactice ale cadrelor, la toate disciplinele, se regăsesc secvențe de lectură în proporție de cel puțin 50%;	5.2 Dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare și a gândirii critice la elevi.	Responsabili comisii metodice	Permanent
6. Activizarea predării - învățării.	6.1 Centrarea demersului didactic din cadrul lecțiilor către dialogul participativ stimulat de observare, analiză, comparare, sinteză și gândire critică, instruire diferențiată, utilizarea TIC;	6.1 Creșterea mediei pe clasă, față de anul școlar anterior, cu cel puțin 5%;	6.1 Stimularea rezultatelor tuturor copiilor prin sprijinirea învățării.	Toate cadrele didactice	Permanent

	6.2 Personalizarea predării - învățării în funcție de nivelul fiecărei clase și la gradul de receptivitate al acesteia;	6.2 10% dintre elevi si-au îmbunătățit performanțele școlare față de evaluarea anterioară;	6.2 Evaluarea copiilor prin identificarea barierelor care împiedică învățarea.	Responsabili comisii metodice	Permanent
	6.3 Aplicarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei cu nivel intelectual sau emoțional mai scăzut (fără documente CES);	6.3 Cel puțin 2% dintre elevii cu probleme de învățare au înregistrat progres;	6.3 Încurajarea și sprijinirea tuturor elevilor în demersul educațional.	Responsabili comisii metodice	Permanent
7. Monitorizarea progresului instructiv - educativ, evaluarea și analiza activității educaționale.	7.1 Abordarea evaluării din perspectiva metodelor alternative de evaluare a rezultatelor școlare: observare sistematică, analiza produselor activității, proiect, portofoliu, etc;	7.1 Întocmirea portofoliilor elevilor la fiecare disciplină și realizarea unei fișe de evaluare/progres de către fiecare cadru didactic;	7.1 Diversificarea modalităților de evaluare în strânsă legătură cu competențele care se cer a fi formate elevului în acord cu reforma curriculară actuală.	Responsabili comisii metodice	Permanent
	7.2 Aplicarea de probe de evaluare scrisă cu subiect unic (inițială și finală);	7.2 Întocmirea de către fiecare cadru didactic și păstrarea în mapele comisiilor metodice a fișelor de analiză a probelor de evaluare;	7.2 Utilizarea diverselor instrumente de evaluare inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unică.	Responsabili comisii metodice	Începutul și sfârșitul fiecărui semestru/anului școlar
	7.3 Utilizarea rezultatelor	7.3 10% dintre elevi si-	7.3 Revizuirea și adaptarea	Responsabili	Sfârșitul anului

	evaluării ca feed-back în proiectarea procesului instructiv-educativ prin cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale.	au îmbunătățit performanțele școlare față de evaluarea anterioară.	propriilor practici de către profesori în urma evaluării elevilor.	comisii metodice	școlar
--	--	--	--	------------------	--------

Director,
Prof. STOICA ELENA